

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

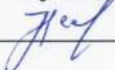
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

для специальности 33.02.01 Фармация

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
« 2 » 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Г.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
языковых дисциплин
протокол № 11 от « 2 » 07 2022 г.
 Председатель ЦМК
/Г.Ш.Шакирова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Саримова Р.Р., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Макаренко Л.Н., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной (русский) язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины “Родной (русский) язык” является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">-объяснять роль языка в жизни человека и общества;-оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации;-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;-правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;-определять стилистически маркированные единицы русского языка;-аргументированно доказывать свою точку зрения;-пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных	<ul style="list-style-type: none">-базовые лингвистические понятия;-основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;-коммуникативные качества речи;-типы языковых норм, основные этапы их становления;-правила орфографии и пунктуации;-основные особенности книжных функциональных стилей;-основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;-основные способы аргументации и средства выразительности;-основные типы лексикографических источников;-систему средств речевого этикета.

задач; -соблюдать этические нормы речевого общения; -владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	
---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык.» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом

	сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной

	идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
-------	--

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины “Родной (русский) язык”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1. Язык и общество</p> <p>Тема 1.1. История русского языка и современность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение русского языка.</p> <p>2. Русский национальный язык XVIII-XIX вв.</p> <p>2.1. Глава государства как нормализатор языка. Культурные реформы и языковая политика Петра I.</p> <p>2.2. Роль М.В. Ломоносова в становлении русского национального языка.</p> <p>2.3. Борьба между последователями Н.М. Карамзина и славянофила А.С. Шишкова за установление языковых норм.</p> <p>2.4. А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка.</p> <p>3. Русский язык советского периода.</p> <p>3.1. Первая орфографическая реформа.</p> <p>4. Русский язык конца XX в.</p> <p>4.1. Несостоявшиеся орфографические реформы второй половины XX века.</p> <p>5. Русский язык в современном мире.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>1. Написать эссе на одну из предложенных тем:</p> <p>1. Язык и история народа.</p> <p>2. Язык как отражение национального характера.</p> <p>3. Русское правописание: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>4. Инострантные слова в современной речи: за и против.</p>	3	3

<p>Тема 1.2. Структурные и коммуникативные свойства языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили русского литературного языка (основные особенности). 2. Функционально-смысловые типы речи 3. Стилизовое расчленение языковых средств и стилистическая окраска слов. 4. Изобразительно-выразительные средства языка. 5. Анализ публицистического или художественного текста. 	8	1, 2
<p>Контрольная работа</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовить устные сообщения по теме: “Язык - средство общения”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции и единицы речевого общения. 2. Виды общения. 3. Деловое общение (кодекс, национальные особенности). 4. Невербальные средства общения. 	4	2,3
<p>Раздел 2 Основы ораторского мастерства</p>	<p>Контрольная работа Тема: “Анализ публицистического или художественного текста”. Написать сочинение на основе публицистического или художественного текста.</p>	2	2,3
<p>Тема 2.1 История становления ораторского искусства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ораторское искусство античности. 2. Риторические традиции в России. 3. Риторический канон древности. 4. Риторические умения и навыки. 	2	1
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовить обзор (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдающиеся ораторы Древней Греции. 	4	3

	<p>2. Выдающиеся ораторы Древнего Рима. 3. Выдающиеся ораторы современности.</p>	
<p>Тема 2.2 Подготовка к публичному выступлению</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Виды публичных выступлений по цели и по форме. 2. Основные требования к публичному. 3. Работа над речевой формой выступления. 4. Этапы подготовки публичного выступления (обдумывание выступления, выбор темы и определение основного содержания выступления будущего выступления). 5. Композиция публичного выступления.</p>	<p>2 1</p>
<p>Тема 2.3. Логичность и аргументация речи</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Тезис и аргументы. 2. Убедительность аргументов. 3. Правила аргументации. 4. Способы аргументации.</p>	<p>2 1,2</p>
<p>Тема 2.4. Оратор и аудитория</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Восприятие оратора аудиторией. 2. Ораторская индивидуальность. 3. Риторические позиции оратора в ходе выступления. 4. Внешний вид оратора. 5. Манера выступления. 6. Расположение в аудитории. 7. Движение, взгляд, позы и жесты. 8. Громкость, темп и интонация.</p>	<p>2 1</p>
<p>Тема 2.7. Публичные выступления разных жанров</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Информационное выступление и его основные особенности. 1.1. Виды информационных выступлений. 1.2. Общие правила подготовки информационных выступлений. 2. Рекламное выступление и правила его подготовки. 3. Рассказ о себе. 3.1. Автобиография. 3.2. Свободный рассказ о себе.</p>	<p>4 1,2</p>

	<p>4. Рассказ о событии.</p> <p>5. Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности.</p> <p>5.1. Виды протоколно-этикетных выступлений.</p> <p>5.2. Основные требования к протоколно-этикетным выступлениям.</p> <p>5.3. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.</p> <p>6. Представление гостя.</p> <p>7. Похвальное слово.</p> <p>8. Развлекательное выступление и его основные особенности (случай из жизни, анекдот, тост).</p> <p>9. Убеждающее выступление и его основные особенности.</p> <p>9.1. Воодушевляющее выступление.</p> <p>9.2. Агитационное выступление.</p> <p>9.3. Собственно убеждающее выступление.</p>	4	3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме “Публичные дискуссии и современное общество”.</p> <p>1. Изучение темы по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спор, дискуссия полемика. 2. Основные требования культуры спора. 3. Поведение участников спора. 4. Доказательство и аргументация в споре. 5. Опровержение позиции оппонента. 6. Ответы на вопросы. 7. Уловки в споре. <p>2. Используя предложенный план, проанализировать одну из публичных телевизионных дискуссий на политическую или бытовую тему.</p> <p>3. В соответствии с правилами проведения дискуссий организовать ток-шоу на одну из актуальных тем.</p>	2	2,3
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа Выступление с информационной, агитационной или приветственной речью (по выбору).</p>		
<p>Раздел 3</p>			

Культура речи				
Тема 3.1. Основы культуры речи	Содержание учебного материала 1. Понятие о культуре речи. 2. Три основных компонента культуры речи и их характеристика. 3. Коммуникативные качества речи и их краткая характеристика.	2	1	
Тема 3.2. Нормы современного русского языка	Содержание учебного материала 1. Орфоэпические нормы. 1.1. Причины нарушений орфоэпических норм и пути их преодоления. 2. Лексические нормы. 2.1. Типология нарушений лексических норм. 3. Грамматические нормы. 3.1. Нарушения морфологических норм и пути их преодоления. 3.2. Нарушения синтаксических норм и пути их преодоления.	6	1,2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Изучение темы "Словари и речевая культура" по плану: 1. Понятие лексикографической компетенции. 2. Виды лингвистических словарей и справочников. 3. Особенности структуры словарной статьи. 2. Составление списка современных словарей и справочников русского языка. 3. Составление списка справочно-информационных интернет-порталов русского языка.	4	3	
Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт Итоговая контрольная работа (тестирование)	2	1,3	
Всего:		57		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 264 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций : учебное пособие / В. Ф. Греков [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 368 с. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

ЭБС «Лань»

Дополнительные источники

1. Русский язык и литература. Литература : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А. Обернихина и др.] ; под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Русский язык и литература. Литература : в 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А. Обернихина и др.] ; под ред. Г.А. Обернихиной. - М. : Академия, 2015. - 400 с. : ил. - Текст : непосредственный.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Основные виды учебной деятельности студентов	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Умения:	
<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>создавать устные и письменные высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, творческая работа, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>устный опрос, творческая работа, тестирование, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
Знания:	
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>контрольная работа, тестирование, устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Родной (русский) язык
 Специальность 33.02.01 Фармация
 Теоретические занятия **38 часов**

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1	История русского языка и современность	2			
2	История русского языка и современность	2			
3	Структурные и коммуникативные свойства языка	2			
4	Структурные и коммуникативные свойства языка	2			
5	Структурные и коммуникативные свойства языка	2	Международный день родного языка (21 февраля). Конкурс на лучшее чтение стихов, отрывков из произведений классической литературы на родном языке.	ЛР 1-3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12	1 курс, 2 семестр, февраль
6	Структурные и коммуникативные свойства языка	2			
7	Контрольная работа	2			
8	История становления ораторского искусства	2			
9	Подготовка публичного выступления	2			
10	Логичность и аргументация речи	2			
11	Оратор и его аудитория	2			
12	Публичные выступления разных жанров	2			
13	Публичные выступления разных жанров	2			
14	Контрольная работа. Выступление с речью.	2			
15	Основы культуры речи	2			

16	Нормы современного русского языка	2			
17	Нормы современного русского языка	2	День русского языка (6 июня). Викторина	ЛР 1- ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12	1 курс, 2 семестр, май
18	Нормы современного русского языка	2			
19	Дифференцированный зачёт.	2			